

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *VIDEOSCRIBE*  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 7 SUBTEMA  
INDAHNYA PERSATUAN DAN KESATUAN NEGERIKU  
KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN KUDUS**

Oleh  
**MUHAMMAD IQBAL FATONI**  
NIM 201433080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *VIDEOSCRIBE*  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 7 SUBTEMA  
INDAHNYA PERSATUAN DAN KESATUAN NEGERIKU  
KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MUHAMMAD IQBAL FATONI  
NIM 201433080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Seutama-utama manusia ialah seorang mukmin yang berilmu. Jika ia dibutuhkan maka ia memberi manfaat. Dan jika ia tidak dibutuhkan maka ia dapat memberi manfaat pada dirinya sendiri”. (HR. Al Baihaqi)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Slamet Sriyanto dan Ibu Sri Wisnumurti yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa yang tiada henti demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Adik Firda Annisa yang senantiasa memberikan doa.
3. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd yang dengan sabar membimbing, memberikan motivasi, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Amalia Hana Hapsari yang doanya selalu mengiringi dan senantiasa memberikan semangat kepada peneliti.
5. Yusrul, Faruq, Umul, Annisa Yuni, Dissa, Desi Sabti, Tutuk, Indri, dan Meida yang senantiasa memberikan dukungan.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2014 dan almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Iqbal Fatoni (201433080) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, ...19 Juli 2018.....

Pembimbing I



**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
**NIDN 0607016201**

Pembimbing II



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0619128801**

Mengetahui,  
Program Studi PGSD  
Ketua,

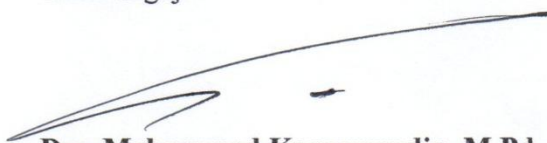


**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0631108401**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Iqbal Fatoni (201433080) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, ...25 Juli 2018.....  
Tim Penguji




**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**  
**NIDN 0607016201**

(Ketua)



**Imanfar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0619128801**

(Anggota)



**Santoso, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0608038502**

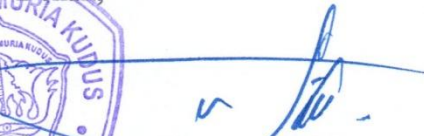
(Anggota)



**Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0607018801**

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIDN 0019126201**



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Media *Videoscribe* untuk Peningkatan Hasil Belajar Tema 7 Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus”.

Penyusunan skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Muslih Noor, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 2 Getas Pejaten Kudus yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Retno Yuniati, S.Pd.SD selaku Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas semua bimbingan, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan kebaikan yang berlimpah bagi semua pihak.

Kudus, 27 Juni 2018

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Iqbal Fatoni', written in a cursive style.

M. Iqbal Fatoni

NIM 201433080



## ABSTRACT

**Fatoni, Muhammad Iqbal.** 2018. *The Application of Inquiry Model Assisted with Videoscribe Mediat Improve Student's achievement Theme 7 Subtheme Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Fourth Grade SD 2 Getas Pejaten Kudus*. Elementary Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs.Moh. Kanzunnudin, M.Pd (II) ImaniarPurbasari, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the implementation of Inquiry model assisted with *Videoscribe* media to improve student's achievement theme 7 subtheme Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Fourth Grade SD 2 Getas Pejaten Kudus.

Student's achievement are the changes that occur in students' personal which is involving cognitive, affective, and psychomotor aspects as a result of learning activities. The Inquiry Model is a learning activity that involves students to search and investigate a problem more systematically, critically, and logically and well analysed. *Videoscribe* media is a combination of sounds, images, illustrations, symbols, and charts used to describe a learning material. The hypothesis of this research is the application of media-assisted Inquiry model can improve student's achievement theme 7 subtheme Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Fourth Grade SD 2 Getas Pejaten Kudus.

This research was conducted in the fourth grade of SD 2 Getas Pejaten with 26 research subjects. This research lasted for two cycles, each cycle consisted of 3 meetings. Stages in this class action research were planning, action, observation, and reflection. The independent variables of this research are Inquiry model and *Videoscribe* media, while the dependent variable in this research is the learning result. The methods of data collection include observation, interviews, documentation, and tests. Data analysis used quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research was improvement of cognitive learning result from cycle I which was 69,23% to 88,46% in cycle II. The result of affective learning increased from 68,08% with good criteria in cycle I became 74,10% with good criteria in cycle II. Psychomotor aspect student's achievement increased from 70.06% with good criteria in cycle I to 75.13% with good criteria in cycle II. Student learning activities increased from cycle I by 70% with good criteria to be 76% with good criteria in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted on the fourth grade of SD 2 Getas Pejaten, it can be concluded that the application of Inquiry model assisted with *Videoscribe* Media can improve the student's achievement theme 7 subtheme Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Fourth Grade SD 2 Getas Pejaten Kudus. In applying the Inquiry model, researchers suggested that teachers should give guidance to all groups and use interesting media which is suitable with the material in order to improve student's achievement.

**Keywords:** Inquiry Model, *Videoscribe* Media, Student's Achievement

## ABSTRAK

**Fatoni, Muhammad Iqbal.** 2018. *Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Media Videoscribe untuk Peningkatan Hasil Belajar Tema 7 Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model Inkuiri berbantuan media *Videoscribe* untuk peningkatan hasil belajar tema 7 subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus.

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Model Inkuiri merupakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk menyelidiki suatu masalah secara lebih sistematis, kritis, dan logis serta dianalisis dengan baik. Media *Videoscribe* merupakan penggabungan antara suara, gambar, ilustrasi, simbol-simbol, dan bagan yang digunakan untuk menjelaskan suatu materi pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model Inkuiri berbantuan media *Videoscribe* dapat meningkatkan hasil belajar tema 7 subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Getas Pejaten dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas 3 pertemuan. Tahapan pada penelitian tindakan kelas ini yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model Inkuiri dan media *Videoscribe*, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar ranah kognitif dari siklus I sebesar 69,23% menjadi 88,46% pada siklus II. Hasil belajar ranah afektif meningkat dari siklus I sebesar 68,08% dengan kriteria baik menjadi 74,10% dengan kriteria baik pada siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik meningkat dari siklus I sebesar 70,06% dengan kriteria baik menjadi 75,13% dengan kriteria baik pada siklus II. Aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 70% dengan kriteria baik menjadi 76% dengan kriteria baik pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Getas Pejaten dapat disimpulkan bahwa penerapan model Inkuiri berbantuan media *Videoscribe* dapat meningkatkan hasil belajar tema 7 subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus. Peneliti menyarankan agar dalam menerapkan model Inkuiri guru harus memberikan bimbingan pada semua kelompok dan menggunakan media yang menarik dan sesuai dengan materi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Model Inkuiri, Media *Videoscribe*, Hasil Belajar

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran.....	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.1.2 Pengertian Model Inkuiri .....	15
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Inkuiri .....	17
2.1.1.4 Kelebihan Model Inkuiri .....	19



2.1.1.5 Kekurangan Model Inkuiri .....	21
2.1.2 Media Pembelajaran .....	22
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	22
2.1.2.2 Media <i>Videoscribe</i> .....	24
2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	25
2.1.2.4 Konsep Media <i>Videoscribe</i> dalam Pembelajaran .....	27
2.1.3 Pembelajaran Tematik Integratif .....	28
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif .....	28
2.1.3.2 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	29
2.1.3.3 Pendidikan Kewarganegaraan .....	31
2.1.3.4 Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	32
2.1.4 Muatan Materi Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	36
2.1.4.1 Muatan Materi IPS .....	36
2.1.4.2 Muatan Materi PPKn .....	40
2.1.5 Hasil Belajar .....	43
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	44
2.1.5.2 Hasil Belajar Kognitif .....	45
2.1.5.3 Hasil Belajar Afektif .....	45
2.1.5.4 Hasil Belajar Psikomotorik .....	46
2.1.5.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	47
2.1.6 Aktivitas Belajar .....	48
2.1.6.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	48
2.1.6.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar .....	49
2.1.7 Implementasi Model Inkuiri Berbantuan Media <i>Videoscribe</i> .....	50
2.2 Penelitian Relevan .....	52
2.3 Kerangka Berpikir .....	55
2.4 Hipotesis Tindakan .....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.1.1 Setting Penelitian .....	58

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	59
3.2 Variabel Penelitian .....	59
3.2.1 Variabel Terikat ( <i>Dependen</i> ).....	59
3.2.2 Variabel Bebas ( <i>Independen</i> ) .....	60
3.3 Rancangan Penelitian .....	60
3.3.1 Metode Penelitian.....	60
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	63
3.3.2.1 Siklus I.....	63
3.3.2.2 Siklus II .....	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.4.1 Sumber Penelitian .....	77
3.4.1.1 Sumber Data Primer .....	78
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder.....	78
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	78
3.4.2.1 Observasi .....	79
3.4.2.2 Wawancara .....	80
3.4.2.3 Dokumentasi.....	82
3.4.2.4 Tes .....	82
3.5 Instrumen Penelitian.....	83
3.5.1 Dokumen .....	83
3.5.2 Lembar Wawancara.....	83
3.5.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	84
3.5.4 Tes .....	84
3.5.5 Lembar Catatan Lapangan.....	84
3.6 Validitas Penelitian .....	84
3.7 Teknik Analisis Data .....	87
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	87
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	89
3.8 Indikator Keberhasilan .....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>93</b>
4.1 Prasiklus .....	93

4.2 Siklus I.....	97
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	98
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	98
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	99
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	106
4.2.2.3 Pertemuan 3.....	114
4.2.3 Observasi.....	125
4.2.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	125
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	126
4.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	128
4.2.4 Refleksi.....	130
4.3 Siklus II.....	131
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran.....	131
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	132
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	132
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	141
4.3.2.3 Pertemuan 3.....	149
4.3.3 Observasi.....	160
4.3.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	160
4.3.3.2 Hasil Observasi hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	162
4.3.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	164
4.3.4 Refleksi.....	166
4.4 Simpulan.....	167
4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	167
4.4.2 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif.....	170
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	172
4.4.4 Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	174
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>176</b>
5.1 Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Media <i>Videoscribe</i> .....	176
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	176



5.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	183
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	187
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Inkuri Berbantuan Media <i>Videoscribe</i> .....	191
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>199</b>
6.1 Simpulan.....	199
6.2 Saran.....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>203</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>207</b>
<b>SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN .....</b>	<b>394</b>
<b>KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN .....</b>	<b>395</b>
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....</b>	<b>396</b>
<b>PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>397</b>
<b>SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>398</b>
<b>BERITA ACARA BIMBINGAN .....</b>	<b>399</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>403</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>404</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa .....	42
Tabel 2.2 Tahapan Model Inkuiri Berbantuan Media <i>Videoscribe</i> .....	51
Tabel 3.1 Indikator Penilaian Validitas Isi.....	86
Tabel 3.2 Hasil Skor <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes.....	87
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	88
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	89
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian pada Tiap Aspek .....	89
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.....	90
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian pada Tiap Aspek .....	90
Tabel 3.8 Kualifikasi Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....	91
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus .....	94
Tabel 4.2 Rentang Nilai Prasiklus.....	95
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I .....	122
Tabel 4.5 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	123
Tabel 4.6 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	125
Tabel 4.7 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	127
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	128
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II .....	157
Tabel 4.10 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	158
Tabel 4.11 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	161
Tabel 4.12 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	163
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	164
Tabel 4.14 Kemajuan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Tema 7 Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku.....	167
Tabel 4.15 Persentase Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	168
Tabel 4.16 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	170
Tabel 4.17 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.	172

Tabel 4.18 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Tema 7 Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku.....	174
--	-----



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Pemetaan Indikator Muatan IPS .....	34
Bagan 2.2 Pemetaan Indikator Muatan PPKn.....	35
Bagan 2.3 Kerangka Berpikir.....	55
Bagan 3.1 Siklus PTK Kemmis dan McTagart.....	61

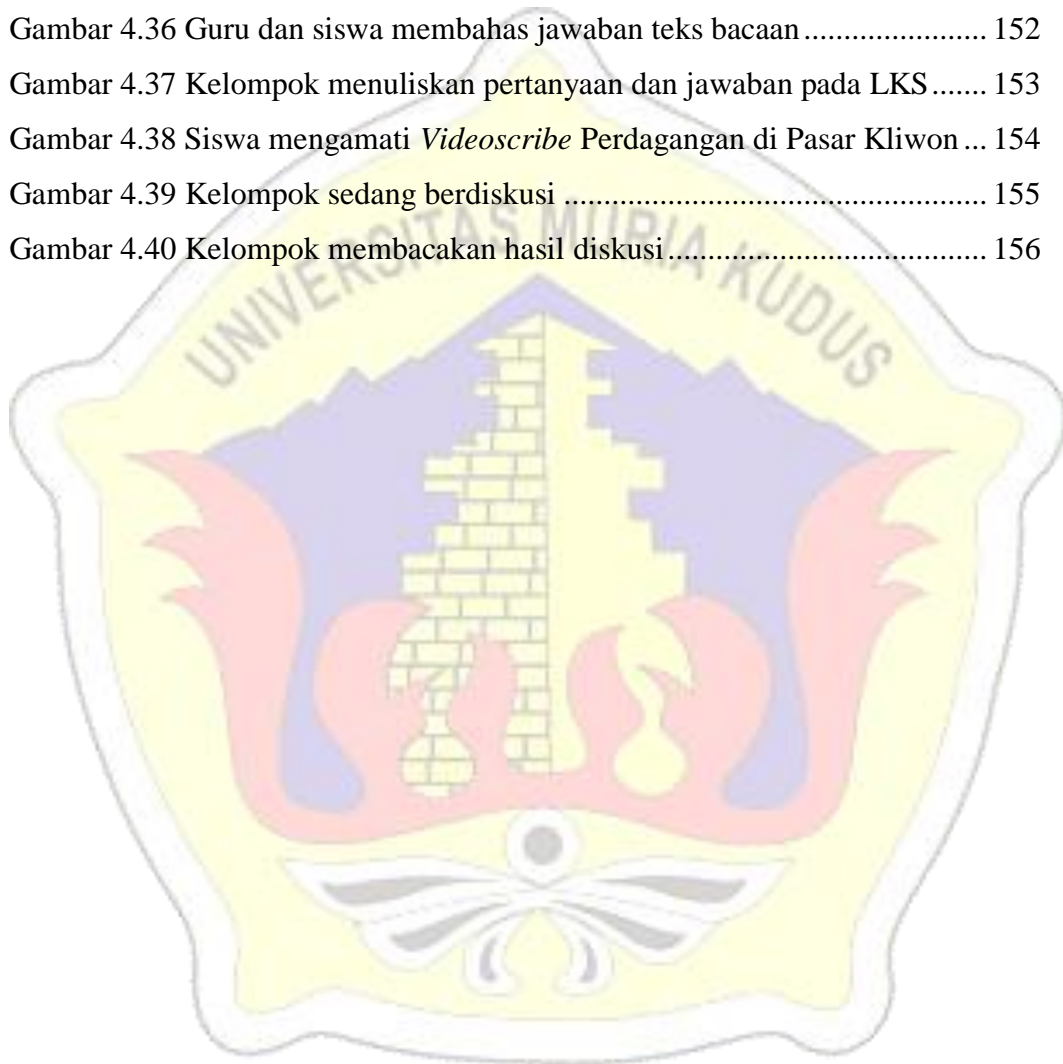


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan awal pembelajaran .....	99
Gambar 4.2 Pembagian kelompok secara acak.....	101
Gambar 4.3 Guru mengajukan pertanyaan.....	102
Gambar 4.4 Siswa mengamati media <i>Videoscribe</i> Sistem Pertanian Subak....	103
Gambar 4.5 Siswa berdiskusi mengisi kolom laporan LKS .....	104
Gambar 4.6 Kelompok membacakan hasil diskusi .....	105
Gambar 4.7 Kegiatan awal pembelajaran .....	107
Gambar 4.8 Siswa menuliskan jawaban di papan tulis .....	108
Gambar 4.9 Guru membagikan LKS .....	110
Gambar 4.10 Siswa mengamati media <i>Videoscribe</i> Tradisi Roket Madura ....	111
Gambar 4.11 Siswa berdiskusi mengisi laporan LKS.....	112
Gambar 4.12 Guru memberi kesempatan kelompok lain menanggapi .....	113
Gambar 4.13 Kegiatan awal pembelajaran .....	114
Gambar 4.14 Siswa membagikan teks bacaan .....	115
Gambar 4.15 Guru dan siswa membahas jawaban teks bacaan.....	116
Gambar 4.16 Siswa menuliskan jawaban sementara pada kolom jawaban .....	118
Gambar 4.17 Siswa mengamati media <i>Videoscribe</i> Hutan Kalimantan .....	119
Gambar 4.18 Guru memperhatikan kelompok yang sedang berdiskusi .....	120
Gambar 4.19 Kelompok membacakan hasil diskusi .....	121
Gambar 4.20 Kegiatan awal pembelajaran .....	133
Gambar 4.21 Kegiatan mengamati gambar.....	134
Gambar 4.22 Siswa menuliskan jawaban di papan tulis.....	135
Gambar 4.23 Guru membagi kelompok secara heterogen .....	136
Gambar 4.24 Guru member intruksi untuk menuliskan pertanyaan .....	137
Gambar 4.25 Siswa mengamati media <i>Videoscribe</i> Pertambangan di Papua..	138
Gambar 4.26 Kelompok sedang berdiskusi .....	139
Gambar 4.27 Kelompok membacakan hasil diskusi .....	140
Gambar 4.28 Kegiatan awal pembelajaran .....	142
Gambar 4.29 Siswa membacakan pertanyaan dan jawaban teks bacaan .....	143



Gambar 4.30 Siswa diminta menulis pertanyaan dan jawaban di LKS .....	145
Gambar 4.31 Siswa mengamati media <i>Videoscribe</i> Industri di Tangerang .....	146
Gambar 4.32 Siswa sedang berdiskusi .....	147
Gambar 4.33 Kelompok membacakan hasil diskusi .....	148
Gambar 4.34 Kegiatan awal pembelajaran .....	150
Gambar 4.35 Guru menunjukkan gambar Menara Kudus .....	151
Gambar 4.36 Guru dan siswa membahas jawaban teks bacaan .....	152
Gambar 4.37 Kelompok menuliskan pertanyaan dan jawaban pada LKS .....	153
Gambar 4.38 Siswa mengamati <i>Videoscribe</i> Perdagangan di Pasar Kliwon ...	154
Gambar 4.39 Kelompok sedang berdiskusi .....	155
Gambar 4.40 Kelompok membacakan hasil diskusi .....	156





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rentang Nilai Prasiklus .....	95
Grafik 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	96
Grafik 4.3 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus I .....	123
Grafik 4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	124
Grafik 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	126
Grafik 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	128
Grafik 4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	130
Grafik 4.8 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	159
Grafik 4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	160
Grafik 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	162
Grafik 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	164
Grafik 4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	166
Grafik 4.13 Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	169
Grafik 4.14 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .....	171
Grafik 4.15 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	173
Grafik 4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	175

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian .....	207
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	208
Lampiran 3 Nilai Prasiklus.....	209
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....	210
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru.....	211
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa .....	213
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	215
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	218
Lampiran 9 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	224
Lampiran 10 Media <i>Videoscribe</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	227
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	229
Lampiran 12 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	231
Lampiran 13 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	232
Lampiran 14 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	236
Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus .....	240
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	244
Lampiran 17 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	249
Lampiran 18 Media <i>Videoscribe</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	252
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	254
Lampiran 20 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	256
Lampiran 21 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	257
Lampiran 22 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	261
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2... 265	
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 3.....	269
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 3 .....	274

Lampiran 26 Media <i>Videoscribe</i> Siklus I Pertemuan 3 .....	276
Lampiran 27 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	278
Lampiran 28 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 3.....	280
Lampiran 29 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	281
Lampiran 30 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	285
Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3..	289
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	293
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus I.....	295
Lampiran 34 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	297
Lampiran 35 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator I.....	299
Lampiran 36 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator II .....	302
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	305
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	309
Lampiran 39 Materi Siklus II Pertemuan I .....	314
Lampiran 40 Media <i>Videoscribe</i> Siklus II Pertemuan 2.....	316
Lampiran 41 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	318
Lampiran 42 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	320
Lampiran 43 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	321
Lampiran 44 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	325
Lampiran 45 hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .	329
Lampiran 46 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	333
Lampiran 47 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	338
Lampiran 48 Media <i>Videoscribe</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	340
Lampiran 49 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	342
Lampiran 50 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	344
Lampiran 51 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	345

Lampiran 52 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	349
Lampiran 53 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	353
Lampiran 54 RPP Siklus II Pertemuan 3 .....	357
Lampiran 55 Materi Siklus II Pertemuan 3.....	362
Lampiran 56 Media videoscribe Siklus I Pertemuan 3 .....	365
Lampiran 57 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	367
Lampiran 58 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 3 .....	369
Lampiran 59 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	370
Lampiran 60 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	374
Lampiran 61 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3	378
Lampiran 62 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	382
Lampiran 63 Soal Evaluasi Siklus II.....	384
Lampiran 64 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	386
Lampiran 65 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator I .....	388
Lampiran 66 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator II .....	391